

Số: 1873/SGDDĐT-GDTH

V/v hướng dẫn thực hiện chương trình,
công tác chuyên môn trọng tâm
cấp tiểu học năm học 2018-2019.

Lâm Đồng, ngày 02 tháng 10 năm 2018.

PHÒNG GD&ĐT ĐỨC TRỌNG	
Số:.....	ĐẾN
Ngày: 03/10/2018	
Chuyên:.....	
Hành phố số:.....	

9
Gửi: - Lãnh đạo;
- CV phòng GDĐT;
- Các trường TH.

Kính gửi: Phòng Giáo dục và Đào tạo các huyện, thành phố

Đ/C Hoàng
ng/leh, lo
Sung vào
HD nhiệm vụ
đầu năm
các kế hoạch
và chỉ đạo
các trường học
trên địa phương
thực hiện
Thực hiện Công văn số 3868/BGDĐT- GDTH ngày 28/8/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2018-2019, Sở Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn thực hiện chương trình, công tác chuyên môn trọng tâm, dạy học 2 buổi/ngày và công tác tổ chức bán trú cho học sinh cấp tiểu học với các nội dung sau:

I. Dạy học 2 buổi/ngày và hơn 5 buổi/tuần

1. Mục đích

Dạy 2 buổi/ngày nhằm tăng thời lượng học tập và rèn luyện các kỹ năng cho học sinh trên một đơn vị kiến thức, tránh tình trạng quá tải trong học tập, việc dạy học nhẹ nhàng, hiệu quả hơn, chấm dứt dạy thêm, học thêm.

Là cơ hội để các nhà trường đổi mới phương pháp dạy học, thực hiện hiệu quả mục tiêu giáo dục toàn diện; dạy cho học sinh phương pháp, ý thức tự học, tự tu dưỡng, rèn luyện bản thân, tạo cơ hội để các em vươn lên trong quá trình học tập góp phần phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.

Việc tổ chức bán trú nhằm đáp ứng nhu cầu, nguyện vọng của nhân dân, từ đó tạo điều kiện tốt nhất để duy trì sĩ số, đảm bảo sức khỏe, sự phát triển thể lực, tầm vóc, trí tuệ, giáo dục kỹ năng sống và có thời gian cho học sinh nghỉ ngơi, vui chơi tại trường, góp phần giáo dục toàn diện học sinh.

2. Yêu cầu

Việc tổ chức dạy học 2 buổi/ngày được tổ chức ở những trường có đủ các điều kiện sau:

- Học sinh có nhu cầu, cha mẹ học sinh tự nguyện cho con em tham gia học tập; được sự đồng ý của phòng GDĐT huyện, thành phố.

- Có đủ phòng học, phòng chức năng, sân chơi bãi tập, công trình vệ sinh theo quy định; đảm bảo môi trường xanh, sạch, đẹp, an toàn để học sinh học tập, rèn luyện cả ngày.

- Đội ngũ giáo viên (kể cả giáo viên hợp đồng) đảm bảo để dạy học 2 buổi/ngày.

- Xếp thời khóa biểu không quá 02 tiết Tiếng Việt hoặc Toán trong cùng 1 buổi học.

- Không thu học phí ở các lớp học 2 buổi/ngày và hơn 5 buổi/tuần

3. Các hình thức tổ chức dạy học

a) Dạy học 2 buổi/ngày (9-10 buổi/tuần): Là những trường tiểu học có đủ 1,0 phòng học/lớp, tỉ lệ giáo viên đạt 1,5 gv/lớp thì tổ chức dạy học 2 buổi/ngày (9-10 buổi/tuần).

b) Loại hình dạy học hơn 5 buổi/tuần: Các trường tiểu học có tỉ lệ phòng học dưới 1,0 phòng/lớp và tỉ lệ giáo viên chưa đạt 1,5 gv/lớp thì tổ chức theo loại hình này (6 đến 8 buổi/tuần).

Tùy thuộc tình hình thực tế lớp học, phòng học, đội ngũ giáo viên, hiệu trưởng lựa chọn hình thức tổ chức dạy học phù hợp.

4. Tổ chức dạy học

a) Dạy học 2 buổi/ngày

- Kế hoạch dạy học 2 buổi/ngày và dạy học tăng buổi do hiệu trưởng xây dựng phù hợp với điều kiện của đơn vị, giáo viên lựa chọn nội dung, bố trí thời gian hợp lý hướng dẫn học sinh hoàn thành các nội dung học tập trên lớp và tổ chức các hoạt động giáo dục cho học sinh.

- Để các trường có cơ sở thực hiện, đảm bảo các yêu cầu về nội dung, thời lượng và quan điểm chỉ đạo, Sở GDĐT định hướng số tiết dạy, khung chương trình cho các môn học và hoạt động giáo dục như sau:

b) Số tiết theo số buổi học (bảng 1)

Số buổi học	Số tiết tối đa trong 1 buổi	Số tiết tối đa/tuần
6 buổi/tuần	4 ngày, mỗi ngày học 1 buổi, mỗi buổi 5 tiết. 1 ngày học 2 buổi, học 7 tiết.	$4 \times 5 + 1 \times 7 = 27$
7 buổi/tuần	3 ngày, mỗi ngày học 1 buổi, mỗi buổi 5 tiết. 2 ngày, mỗi ngày học 2 buổi, học 7 tiết/1 ngày.	$3 \times 5 + 2 \times 7 = 29$
8 buổi/tuần	2 ngày, mỗi ngày học 1 buổi, mỗi buổi 5 tiết. 3 ngày, mỗi ngày học 2 buổi, học 7 tiết/1 ngày.	$2 \times 5 + 3 \times 7 = 31$
9 buổi/tuần	1 ngày học 1 buổi, học 5 tiết 4 ngày, mỗi ngày học 2 buổi, học 7 tiết/1 ngày	$1 \times 5 + 4 \times 7 = 33$
10 buổi/tuần	5 ngày, mỗi ngày học 2 buổi, học 7 tiết/ 1 ngày	$5 \times 7 = 35$

c) Số tiết theo môn học và hoạt động giáo dục cho buổi 2 (bảng 2)

Môn học và các HĐGD	Lớp 1	Lớp 2	Lớp 3	Lớp 4	Lớp 5
Số tiết dạy học, giáo dục 1 buổi/ngày theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT	22	23	23	25	25
Số môn và số tiết tăng thêm	13	12	12	10	10
Trong đó: - Môn Tiếng Việt	5	5	2	2	2
- Môn Toán	5	4	1	1	1
- Môn Tiếng Anh	(2)	(2)	(4);(2)	(4);(2)	(4);(2)
- Môn Tin học			(2)	(2)	(2)
- Các môn học và HĐGD khác	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)

d) Triển khai kế hoạch, nội dung hoạt động giáo dục theo các nhóm

- Các môn học và HĐGD khác (*): Là số tiết còn lại sau khi trừ số tiết tăng thêm.

- Môn Tiếng Anh: Làm quen với tiếng Anh lớp 1,2 và dạy học lớp 3, 4 và lớp 5, có thể dạy học 4 tiết/tuần hoặc 2-3 tiết/tuần.

† Việc dạy học tiếng Anh đối với lớp 1 và lớp 2 là hoạt động ngoại khóa, khuyến khích các trường có điều kiện tổ chức thực hiện khi được sự đồng thuận cao

của cha, mẹ học sinh. Thông qua tổ chức dạy học, trò chơi, giáo viên tổ chức cho học sinh làm quen tiếng Anh, cách phát âm chuẩn, chú trọng nghe, nói không chú trọng đọc viết. Các trường học linh hoạt và tùy theo tình hình thực tế triển khai thực hiện, riêng thời gian tổ chức cho học sinh lớp 1 bắt đầu làm quen tiếng Anh từ tháng 10/2018.

+ Phòng Giáo dục và Đào tạo chịu trách nhiệm tổ chức triển khai, quản lý hoạt động làm quen tiếng Anh lớp 1, 2.

- Môn Tin học: Thực hiện khi có giáo viên dạy Tin học, nếu số tiết vượt quá quy định thì ưu tiên lớp 3, 4, 5. Khuyến khích các trường tổ chức dạy học Tin học chuẩn bị cho năm học 2019-2020 trở thành môn học chính thức.

- Trong điều kiện không thể tuyển dụng chính thức mà có nhu cầu tổ chức dạy học các môn tự chọn tiếng Anh và Tin học thì có thể hợp đồng giáo viên giảng dạy; trường hợp này trường tiểu học báo cáo Phòng giáo dục và đào tạo kế hoạch tổ chức và phương án thu học phí theo thỏa thuận với cha mẹ học sinh để chi trả thù lao giảng dạy.

- Hiệu trưởng căn cứ vào số buổi dạy/tuần, kế hoạch giáo dục, chương trình các môn học của từng khối lớp, điều kiện của nhà trường có thể điều chỉnh số tiết ở mỗi môn học và hoạt động giáo dục của buổi 2 cho phù hợp.

- Khi sắp xếp thời khóa biểu các môn học và hoạt động giáo dục khác, các nhà trường có thể bố trí linh hoạt, phù hợp với thời điểm, với thực tế của nhà trường và của từng lớp. Giai đoạn đầu năm ưu tiên lớp 1 và lớp 2 cuối năm học ưu tiên lớp 5.

- Tùy theo phương thức thực hiện, nhà trường tổ chức dạy - học các nội dung theo nhóm trên đây cho phù hợp với điều kiện thực tế và phương thức triển khai của nhà trường. Việc sắp xếp thời khóa biểu là một chỉnh thể thống nhất hài hòa giữa các môn học, phù hợp tiếp thu của học sinh, tránh tình trạng học hết các môn buổi sáng chiều dành cho phụ đạo ôn tập.

5. Hình thức và nội dung dạy học

- Buổi 1 tập trung hoàn thành nội dung các tiết học theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT, có thể linh hoạt chuyển các tiết Âm nhạc, Mĩ thuật, Kỹ thuật, Thủ công, Thể dục, TNXH, Khoa học, Lịch sử và Địa lí xuống buổi 2.

- Buổi 2, gồm các tiết học theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT chưa dạy ở buổi 1 và các tiết học, các hoạt động giáo dục tăng thêm (bảng 2).

- Dạy học buổi 2 tập trung vào thực hành các kiến thức đã học buổi 1; giúp học sinh nhận thức chậm hơn vươn lên hoàn thành yêu cầu nội dung bài học; bổ sung kiến thức, kỹ năng cho học sinh có năng khiếu các môn học và hoạt động giáo dục nhằm phát huy tốt năng lực, sở trường; tổ chức dạy học các môn học và nội dung tự chọn được quy định trong chương trình, hoạt động các câu lạc bộ môn học, câu lạc bộ sở thích; tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo hình thành những kỹ năng trong cuộc sống và phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.

- Môn Tiếng Việt và Toán: Trên cơ sở sách giáo khoa và tài liệu tham khảo dạy học buổi 2, giáo viên căn cứ đối tượng học sinh lựa chọn bài tập phù hợp để học sinh thực hành kiến thức buổi 1 chưa được thực hành và làm các bài tập; dành nhiều thời gian cho học sinh nhận thức chậm hơn về đọc hiểu; biên soạn nội dung riêng và dành thời gian thích hợp cho học sinh có khả năng nhận thức tốt hơn. Kết

hợp tổ chức các hoạt động học mà vui để học sinh bớt căng thẳng: đọc diễn cảm, hùng biện, kể chuyện, đọc thơ... đối với môn Tiếng Việt; giải Toán nhanh, toán vui, trò chơi, ... đối với môn Toán.

- Môn Âm nhạc, Mĩ thuật, Thể dục: Tổ chức dạy nhẹ nhàng, tự nhiên, phát huy tính tích cực, chủ động của học sinh. Có thể tổ chức học theo nhóm năng khiếu, hoạt động theo câu lạc bộ: hát, múa, trò chơi âm nhạc...; vẽ tranh theo chủ đề, làm quen màu sắc, xé dán...; trò chơi vận động, các môn thể thao tự chọn... Trong cùng một thời gian có thể dạy theo nhóm sở trường (âm nhạc, mĩ thuật, thể dục...) để mỗi học sinh được tham gia hoạt động theo sở thích và năng khiếu của các em.

- Các hoạt động giáo dục khác: Căn cứ vào chủ đề năm học, chủ đề của tháng, các nội dung giáo dục lồng ghép (giáo dục môi trường, giáo dục quyền và bổn phận trẻ em, giáo dục an toàn giao thông...) và tài liệu hướng dẫn tổ chức các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp của Bộ GDĐT, giáo viên lựa chọn nội dung và hình thức tổ chức phù hợp, có hiệu quả.

II. Thực hiện chương trình dạy học

1. Đối với những trường vùng DTTS, việc tổ chức dạy học 2 buổi/ngày không tăng thêm nội dung dạy học, chủ yếu nhằm tạo điều kiện về thời gian học tập để học sinh đạt được chuẩn kiến thức, kỹ năng về tiếng Việt, Toán và các hoạt động giáo dục. Các trường tiểu học chưa đủ điều kiện tổ chức loại hình dạy học 2 buổi/ngày phải tổ chức dạy tăng buổi cho học sinh, bồi dưỡng nâng cao cho học sinh có năng khiếu.

2. Các trường vùng DTTS thực hiện phương án tăng thời lượng môn Tiếng Việt lớp 1 từ 350 tiết lên 500 tiết, đồng thời triển khai tăng cường tiếng Việt cho số học sinh DTTS trong quá trình dạy học, nhà trường chủ động xây dựng kế hoạch thực hiện phương án tăng thời lượng.

3. Các trường tiểu học áp dụng dạy học theo mô hình trường học mới tổ chức và thực hiện có hiệu quả các công cụ hỗ trợ, bố trí không gian lớp học, góc thư viện lớp học. Trong giờ dạy, tùy theo trình độ học sinh, giáo viên phải tập trung theo dõi, hướng dẫn các nhóm hoàn thành nhiệm vụ học tập. Đối với số học sinh chưa hoàn thành, thụ động, chưa sẵn sàng chủ động tự học tập, giáo viên phải đóng vai nhóm trưởng để trực tiếp làm việc với số học sinh này; phân đấu sau một thời gian có tiến bộ, nhóm này hòa nhập lại với các nhóm khác. Cần có kế hoạch rà soát, bổ sung kịp thời các kiến thức – kỹ năng cơ bản cho số học sinh này trong mỗi buổi học, tăng cường thực hành luyện tập ở buổi học thứ hai.

4. Khuyến khích giáo viên chủ động nghiên cứu điều chỉnh tài liệu dạy học cho phù hợp với đối tượng học sinh, giao quyền cho đội ngũ giáo viên năng động, sáng tạo, linh hoạt và hiệu quả, không áp đặt, không sử dụng nguyên mẫu mà điều chỉnh cho phù hợp với điều kiện học sinh của từng trường.

5. Đối với tài liệu thực hành kỹ năng sống, căn cứ vào điều kiện thực tiễn, các trường Tiểu học nghiên cứu lựa chọn tài liệu đã tập huấn để triển khai thực hiện. Các đơn vị có thể tham mưu UBND huyện, thành phố hỗ trợ kinh phí triển khai dạy bơi cho học sinh trường tiểu học với các hình thức xây dựng bể bơi hoặc trang bị bể bơi di động.

III. Đổi mới phương pháp dạy học

1. Phòng Giáo dục và Đào tạo tập trung quản lý, tăng cường công tác chỉ đạo, tổ chức việc bồi dưỡng, sinh hoạt chuyên môn tại trường hoặc cụm trường để bồi dưỡng nghiệp vụ chuyên môn và nâng cao năng lực, kỹ năng sư phạm cho giáo viên, tổ chức cho cán bộ quản lý, giáo viên trao đổi kinh nghiệm giữa các trường triển khai mô hình trường học mới ở địa phương trong tỉnh. Triển khai sinh hoạt chuyên môn tại các trường tiểu học trên trang mạng “trường học kết nối”.

2. Tiếp tục tăng cường chỉ đạo công tác đổi mới phương pháp dạy học và dạy học theo chuẩn kiến thức, kỹ năng. Tập trung chỉ đạo thực hiện dạy học phù hợp với đối tượng học sinh trên cơ sở bảo đảm chuẩn kiến thức, kỹ năng của chương trình; đẩy mạnh việc chỉ đạo đổi mới phương pháp dạy học nhằm nâng cao chất lượng giáo dục tiểu học. Thực hiện chương trình các môn học một cách linh hoạt, đảm bảo tính vừa sức, phù hợp với đối tượng học sinh và thực tiễn giáo dục địa phương theo hướng dẫn thực hiện chuẩn kiến thức, kỹ năng các môn học ở tiểu học. Dạy học phải có kế hoạch hợp lý, phù hợp với đối tượng học sinh để từng giai đoạn trong năm học, học sinh chưa hoàn thành nhiệm vụ học tập trong lớp phải đạt yêu cầu về chuẩn kiến thức, kỹ năng các môn học.

Đẩy mạnh và chủ động trong việc sử dụng các phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực phù hợp với nội dung bài dạy và các đối tượng học sinh nhằm nâng cao và đảm bảo chất lượng dạy học.

3. Đối với công tác kiểm tra, Phòng Giáo dục và Đào tạo có trách nhiệm hướng dẫn tổ chức tốt việc kiểm tra định kỳ ở các lớp trong năm học theo quy định tại Thông tư 22. Hiệu trưởng có trách nhiệm tổ chức việc kiểm tra định kỳ bảo đảm tính khách quan, công bằng, đúng quy chế.

4. Phòng Giáo dục và Đào tạo triển khai Kế hoạch tổ chức giao lưu Tiếng Việt cho học sinh khối 3,4,5, dự tính tổ chức giao lưu tiếng Việt cấp tỉnh tháng 4 năm 2019.

IV. Tổ chức hoạt động ngoài giờ lên lớp với hoạt động trải nghiệm

Hoạt động trải nghiệm được tổ chức trong và ngoài lớp học, trong và ngoài trường học; theo quy mô nhóm, lớp học; với các hình thức tổ chức chủ yếu: thực hành nhiệm vụ ở nhà, sinh hoạt tập thể (sinh hoạt dưới Cờ; sinh hoạt lớp; sinh hoạt Sao Nhi đồng, Đội TNTP Hồ Chí Minh,...), dự án, làm việc nhóm, trò chơi, giao lưu, diễn đàn, hội thảo, tổ chức sự kiện, câu lạc bộ, cắm trại, tham quan,...

Hiện nay, trong chương trình tiểu học có 4 tiết hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, kết hợp với nhiều hình thức hoạt động trong và ngoài nhà trường, các trường cần lồng ghép để tổ chức các hoạt động trải nghiệm một cách linh hoạt, đạt hiệu quả cao.

Trên cơ sở điều kiện thực tế của nhà trường, hiệu trưởng chỉ đạo các tổ, khối khai thác, lựa chọn, điều chỉnh cho phù hợp để tổ chức các hoạt động theo từng chủ đề hiệu quả, đảm bảo trên tinh thần học sinh học được và được học, không nhất thiết phải áp dụng một cách máy móc, rập khuôn.

Mức độ, thời lượng khai thác tài liệu “Hoạt động trải nghiệm” ở các trường học là khác nhau. Tùy theo phương thức dạy học 2 buổi/ngày, trên 5 buổi/ngày hay học một buổi, nhà trường quyết định sao cho phù hợp nhất để thực hiện các hoạt động. Có thể tiếp cận nhiều hoạt động khác nhau để giúp học sinh được thực hành, rèn luyện và củng cố hành vi.

Đối với trường tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, các trường xây dựng kế hoạch và tổ chức các hoạt động trải nghiệm theo các chủ đề khác nhau để có hiệu quả.

Đối với các trường tiểu học tổ chức dạy học theo phương thức khác, khuyến khích các trường lồng ghép các hoạt động trải nghiệm trong hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp và các hoạt động khác của nhà trường.

Hiệu trưởng trường tiểu học chủ động, linh hoạt trong xây dựng kế hoạch, hướng dẫn các tổ khối xây dựng kế hoạch và tổ chức các hoạt động trải nghiệm phù hợp với điều kiện thực tế của trường và đối tượng học sinh, đảm bảo đạt mục tiêu của các hoạt động. Trong năm học, từng trường học cần giúp đỡ và tạo điều kiện để giáo viên tổ chức hoạt động trải nghiệm đạt hiệu quả; tổ chức hội thảo, giao lưu, chia sẻ kinh nghiệm, sơ kết, đánh giá và đề xuất với các cấp quản lý để chỉ đạo tốt hơn.

Phòng GDĐT các huyện, thành phố thành lập các tổ chuyên môn cho giáo viên tham gia sinh hoạt để giáo viên được giao lưu, học tập, trao đổi kinh nghiệm với đồng nghiệp, chủ động theo dõi, rút kinh nghiệm, tư vấn, hỗ trợ kịp thời đối với các giáo viên, các trường gặp khó khăn khi tổ chức các hoạt động trải nghiệm. Các trường tiểu học có thể phối hợp với các Trung tâm giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa để tổ chức các hoạt động trải nghiệm trong trường tiểu học đạt hiệu quả. Trong năm học 2018-2019, các trường tiểu học lựa chọn một số chủ đề tổ chức các hoạt động trải nghiệm theo nội dung đã được tập huấn, các chủ đề xoay quanh những lĩnh vực: phát triển cá nhân, cuộc sống gia đình; đời sống nhà trường; văn hóa xã hội và phục vụ cộng đồng, ...

Thông qua nội dung các hoạt động của tài liệu, học sinh được trực tiếp tham gia hoạt động thực tiễn để rèn luyện các thói quen tốt, các phẩm chất nhân ái, khoan dung, trách nhiệm, kỉ luật, chuyên cần, tiết kiệm, trung thực, dũng cảm,...; các kỹ năng phát triển cá nhân, kỹ năng tự chủ, kỹ năng giao tiếp, hợp tác cũng như năng lực cảm thụ và thể hiện cái đẹp nhằm hình thành và phát triển các phẩm chất, năng lực học sinh.

V. Yêu cầu đối với công tác tổ chức bán trú tại các trường dạy học 2 buổi/ngày và hơn 5 buổi/tuần

Phòng GDĐT chỉ đạo các trường tiểu học thực hiện theo Thông tư liên tịch số 13/2016/TTLT-BYT-BGDĐT ngày 12/5/2016 của Bộ Y tế và Bộ GDĐT, trong đó đảm bảo các nội dung:

1. Đảm bảo vệ sinh an toàn đối với thực phẩm và nước uống

Các trường chỉ được ký hợp đồng với các cơ sở cung cấp suất ăn, lương thực, thực phẩm, nước uống đóng bình đã được cơ quan có thẩm quyền cấp giấy chứng nhận có đủ điều kiện vệ sinh an toàn thực phẩm; các trường tự tổ chức nấu ăn cho học sinh thực hiện đúng quy định của cơ quan chức năng về đảm bảo an toàn thực phẩm.

- Tổ chức và thực hiện đúng các quy định, đảm bảo quy trình bếp 1 chiều.
- Hàng hoá, thực phẩm mua về phải có nguồn gốc, xuất xứ rõ ràng, bảo đảm các tiêu chuẩn vệ sinh an toàn thực phẩm.
- Thực hiện thường xuyên việc kiểm tra, giám sát chất lượng nguồn nước (nước uống, nước dùng để chế biến, nước sinh hoạt).

- Lưu mẫu tất cả thức ăn trong từng hộp riêng có tên, dán niêm phong theo đúng quy định và để trong tủ lạnh, thời gian lưu giữ là 24 giờ.

2. Vệ sinh dụng cụ

- Mọi dụng cụ phải sạch sẽ không gỉ, sứt mẻ. Không dùng dụng cụ có thể nhiễm chất độc vào thực phẩm.

- Có dụng cụ riêng biệt để nơi phù hợp theo quy trình bếp một chiều dùng để chế biến thực phẩm sống và chín.

- Tủ đựng bát đĩa, thực phẩm phải đảm bảo chống được ruồi, gián, chuột và các côn trùng khác.

- Có phương tiện thu gom và xử lý rác thải theo quy định, thùng chứa rác phải có nắp đậy và đặt xa nơi chế biến thức ăn, rác thải phải chuyên đi hàng ngày.

- Có hệ thống đảm bảo an ninh, an toàn phòng chống cháy nổ, sử dụng bếp gas, bếp điện đúng cách; khoá gas, tắt điện khi không sử dụng.

3. Đối với nhân viên nhà bếp

- Số lượng: Mỗi nhân viên nhà bếp có thể phục vụ từ 50 đến 60 học sinh ăn bán trú.

- Quy trình hợp đồng: Trên cơ sở số nhân viên nhà bếp được xác định, hiệu trưởng nhà trường quyết định việc ký hợp đồng lao động theo quy định của Bộ luật lao động. Sau khi ký hợp đồng mùa vụ với nhân viên nhà bếp, các trường tiêu học lập danh sách những người được hợp đồng, báo cáo về phòng Giáo dục và Đào tạo để theo dõi và quản lý.

- Trình độ, điều kiện đảm bảo của nhân viên nhà bếp

- Có trình độ Trung cấp nấu ăn hoặc có chứng chỉ bồi dưỡng nghiệp vụ nấu ăn.

- Có sức khỏe đảm bảo, không có bệnh truyền nhiễm, có giấy chứng nhận đảm bảo sức khỏe để thực hiện nhiệm vụ do bệnh viện đa khoa từ cấp huyện trở lên cấp ít nhất 6 tháng 1 lần. Sử dụng đúng trang phục bảo hộ, các dụng cụ nhà bếp; thực hiện tốt điều kiện an toàn vệ sinh thực phẩm, vệ sinh môi trường, phòng chống cháy nổ, hợp đồng mua bán và chế độ công khai theo đúng quy định.

- Sử dụng trang phục bảo hộ lao động khi làm việc; được khám sức khỏe định kỳ; được tham gia tập huấn để nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ; được hưởng tiền công lao động theo thỏa thuận; khuyến khích tham gia đóng bảo hiểm xã hội theo hình thức tự nguyện; được thực hiện các quyền khác theo quy định của pháp luật.

4. Đối với giáo viên (nhân viên) trực bán trú

Phải nắm sĩ số học sinh học bán trú của lớp mình phụ trách, hướng dẫn học sinh làm vệ sinh trước và sau khi ăn. Hướng dẫn học sinh vào bàn ăn, quán xuyến, động viên học sinh ăn hết khẩu phần. Phụ trách, quản lý học sinh đảm bảo sĩ số, đảm bảo an toàn tuyệt đối cho học sinh và đảm bảo các điều kiện (ấm về mùa đông, thoáng mát về mùa hè,...) cho học sinh khi ngủ trưa tại trường.

5. Nâng cao chất lượng bữa ăn và giáo dục hành vi, thói quen ăn uống cho học sinh

- Nâng cao chất lượng bữa ăn: Thực hiện công khai chất lượng dinh dưỡng bữa ăn theo thực đơn hàng ngày, hàng tuần và niêm yết tại nơi quy định. Đối với các trường có diện tích rộng cần dành một khu vực vườn trường để cán bộ, giáo

viên, nhân viên và học sinh trồng rau xanh, cây củ, quả nhằm nâng cao chất lượng bữa ăn, đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm.

- Giáo dục hành vi, thói quen ăn uống cho học sinh: Giáo dục học sinh có ý thức tự phục vụ, giữ gìn vệ sinh chung, vệ sinh cá nhân, vệ sinh trong ăn uống; rèn các thói quen, kỹ năng sống trong sinh hoạt hàng ngày từ đó hình thành nhân cách, hành vi văn minh, văn hoá trong ăn uống, trong giao tiếp cho học sinh. Tổ chức cân, đo, phân loại tình trạng dinh dưỡng, sức khoẻ cho từng học sinh theo định kỳ 2 lần/năm học để có cách phòng, chống bệnh suy dinh dưỡng. Kết hợp việc tổ chức bán trú với các hoạt động vui chơi giải trí bổ ích để hỗ trợ giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.

6. Công tác quản lý, kiểm tra và giám sát

- Nhà trường lập đầy đủ các loại hồ sơ, sổ sách để theo dõi, ghi chép, cập nhật hằng ngày; công khai việc thu chi tài chính đến cán bộ giáo viên, phụ huynh học sinh toàn trường.

- Hàng tháng, hàng kỳ và cuối năm học nhà trường phải có báo cáo đánh giá, rút kinh nghiệm về công tác bán trú.

- Phân công lãnh đạo nhà trường trực bán trú tại trường trong các giờ nghỉ trưa của học sinh; xử lý những sự việc bất thường xảy ra. Khi có sự cố, cần báo cho phòng GDĐT để phối hợp với các ngành chức năng kịp thời giải quyết.

- Phòng GDĐT tổ chức các đoàn kiểm tra chuyên đề hoặc kết hợp với các đợt kiểm tra chuyên môn để kiểm tra công tác bán trú đối với các trường tiểu học tổ chức bán trú cho học sinh theo kế hoạch và đợt xuất. Kiên quyết xử lý nghiêm trách nhiệm của người đứng đầu và không xem xét hoặc đề xuất khen thưởng đối với lãnh đạo và tập thể nhà trường nếu để xảy ra sự cố thực phẩm, ngộ độc thực phẩm.

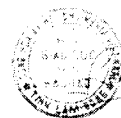
- Phối hợp theo kế hoạch kiểm tra liên ngành của ngành giáo dục và ngành Y tế về công tác Y tế trường học.

Sở Giáo dục và Đào tạo đề nghị Phòng Giáo dục và Đào tạo các huyện, thành phố triển khai và chỉ đạo các trường tiểu học thực hiện theo nội dung hướng dẫn nêu trên, trong quá trình thực hiện nếu có gì chưa rõ cần phản ánh về Sở GDĐT (phòng GDTH) để kịp thời giải quyết./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Giám đốc, các Phó giám đốc Sở;
- Các phòng, ban Sở;
- Lưu: VT, GDTH.

**KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC**



Ký bởi: Sở Giáo dục và Đào tạo
Email: sgddt@lamdong.gov.vn
Cơ quan: Tỉnh Lâm Đồng
Thời gian ký: 02.10.2018
09:12:24 +07:00

Trần Đức Lợi